



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Особенности организации образовательного процесса
для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в
профессиональных образовательных организациях»



Бугульма, 2023

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №5 от 15 февраля 2023 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Онюшкина Е.Д., руководитель ПМПК Лениногорского муниципального района.

Методические рекомендации «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях». – Бугульма, 2023. – 45 с.

В сборнике методических рекомендаций отражены вопросы организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

В настоящем сборнике рассмотрены особенности организации образовательного процесса обучающихся с различными нозологиями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Также изложены требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Методические рекомендации, составленные совместно с представителями психолого-медико-педагогической комиссией, адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения.....	9
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.....	16
Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	23
Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллекта.....	27
Раздел 5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно- методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	34
Раздел 6. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.....	37
Библиографический список.....	44

ВВЕДЕНИЕ

В российской системе образования XXI века стало совершенно очевидным, что педагогам следует избавиться от предвзятого отношения к ребенку (к обучающемуся), видеть в каждом воспитаннике его способности и таланты, быть толерантным. Именно такое отношение к человеку, независимо от его возраста, от его достижений, физических возможностей, расовой, этнической и социальной принадлежности, реализует инклюзивная педагогика.

Инклюзивное образование – это форма организации процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, **включены в общую систему образования** и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Уточняя понятийный аппарат инклюзивного образования, необходимо понимать, что оно опирается на философию, концептуальные основы, закономерности и принципы общей педагогики. Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

- принцип равных прав в области образования;
- принцип равенства шансов;
- принцип верховенства интересов ребенка;
- принцип недискриминации, терпимости и принятия всех различий;
- принцип раннего вмешательства;
- принцип максимальной индивидуализации процесса образования и развития потенциала каждого ребенка;
- принцип обеспечения услуг по поддержке;
- принцип гибкости в педагогической деятельности;
- принцип единого оформления, который позволит создать среду, подходящую для всех;
- принцип партиципативного образовательного менеджмента;
- принцип права родителя на выбор;
- принцип кооперирования и социального партнерства.

По мнению Е.В. Михальчи, значение термина «инклюзия» состоит в том, что все недостатки в физическом и психологическом развитии детей и взрослых, связанные с медицинскими факторами, необходимо принимать во внимание, чтобы облегчить лицам данной категории адаптацию к традиционной системе образовательной среды, учебным программам, методам и общепринятым педагогическим подходам.

В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации» понятие «инклюзивное образование» трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование (от франц. *inclusif* – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Инклюзивное образование — это термин, который в настоящее время используется для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Такие дети делятся на 8 групп:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития и комплексное нарушение.

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса:

- перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей,
- необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка,
- психологическую и методическую готовность учителей, и другое.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья — это равноправное и равноценное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками с целью их полноценного психофизического, личностного и социального развития в условиях открытого образовательного пространства.

Настоящие методические рекомендации представляет собой учебно-методическую документацию, регламентирующие особенности организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях».

Данные рекомендации способствуют развитию профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих инклюзивное образование.

Нормативные основания для разработки методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе

образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Росособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том

числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»).

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте методических рекомендаций:

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Лица с нарушениями зрения – лица, имеющие нарушения одной или нескольких зрительных функций, приводящих к снижению возможности получать информацию о предметах, явлениях и событиях окружающего мира.

Слепые (незрячие) – лица, у которых либо полностью отсутствуют зрительные ощущения или есть светоощущение.

Слабовидящие – лица с нарушением зрения с остаточным зрением на лучше видящем глазу от 0,05 до 0,2.

Центральное (форменное) зрение способствует различению формы и величины предметов на способности раздельного восприятия близкорасположенных точек.

Периферическое зрение участвует в различении положения предметов в пространстве, движении в пространстве, ориентировке в сумерки.

Цветовое зрение – способность глаза воспринимать цвета на основе чувствительности к различным диапазонам излучения видимого спектра.

Световое зрение – это способность глаза к восприятию света и различению степеней яркости.

Существуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%). Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

У **слабовидящих** обучающихся отмечается значительное снижение остроты зрения (на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции – в пределах 0,05-0,2 или выше – 0,3) при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т.д.). К слабовидящим относятся также и обучающиеся с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания. Зрительное восприятие при этом характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт. Слабовидящие обучающиеся испытывают затруднённую пространственную ориентировку. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению

зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности. Однако зрение остаётся у слабовидящих ведущим анализатором, у них осязание не замещает зрительных функций, как это происходит у слепых, что требует дифференциации условий обучения.

Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих. Крайне актуальным в структуре профессионального образования лиц с нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии, организации учебного пространства и рабочего места.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем.

Дозирование учебных нагрузок. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы

прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас». При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Для слепых и слабовидящих детей необходимо устанавливать щадящий временной режим обучения. Требуется строгая дозировка умственной и слуховой нагрузки для того, чтобы избежать переутомления незрячего обучающегося!!!

Учебные материалы должны быть адаптированы к зрительным возможностям незрячего ребенка. Тексты в учебниках для слепых напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля, с рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, необходимы учебники, сочетающие рельефную и цветную печать (см. Рисунок 1).

Рисунок 1. Учебные пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля



Содержание учебных пособий для профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения не отличается от содержания таких же пособий для обычных обучающихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика.

Для слепых, имеющих остаточное зрение, необходимы учебники, сочетающие рельефную и цветную печать. Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях. Восприятие учебного материала незрячими обучающимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и

точности; они нуждаются в большем отрезке времени. Необходима постоянная работа преподавателя, мастера производственного обучения по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма - широкое использование наглядных пособий, приспособленных для осязательного и дефектного зрительного восприятия, формирование навыков осязательного и зрительного восприятия, включение в познавательную деятельность всех сохранных анализаторов, воспитание наблюдательности), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности, развитии ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделении сигнальных признаков предметов и мн. др. В учебниках для слабовидящих используется более крупный плоскопечатный шрифт и используются адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений). Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях. Принимая во внимание быструю утомляемость обучающихся с нарушением зрения, необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации - например: устное сообщение - работа с текстом - работа со схемой - работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

Специальное оформление учебных кабинетов.

Особые требования предъявляются к освещению рабочего места. Освещенность рабочего места устанавливается индивидуально с учетом формы заболевания. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения инвалидов необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение. Местные светильники должны быть оснащены устройствами для регулирования направления интенсивности светового потока. Лампы должны быть закреплены на столах. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Освещение в кабинете должно быть **комбинированное**: искусственное и естественное, регулируемое с помощью штор-жалюзи.

Наилучшей нормой освещения кабинета, в котором занимаются лица с нарушениями зрения, является освещение **700-1000 люкс**. Свет должен быть рассеян по всей комнате.

Желательно, чтобы доска имела **серо-зеленый цвет**. Не рекомендуется линовать доску мелом, так как при восприятии таких линий глаза напрягаются. Все записанное на доске должно быть озвучено!

Наглядные пособия, используемые для лиц с нарушениями зрения, должны быть повышенной цветовой насыщенностью — **оранжевого, красного, зеленого** цветов.

Демонстрационный материал нужно показывать на контрастном с цветом фоне. Иллюстрации должны иметь четкую форму. Не рекомендуется

использовать пособия с блестящей поверхностью!

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятий педагог должен учитывать допустимую продолжительность зрительной нагрузки для слабовидящих детей!!!

Необходимо адаптировать рабочее место к потребностям и особенностям учебно-познавательной деятельности обучающегося с нарушением зрения, могут присутствовать: компьютерная техника, использующая систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронная лупа, видеоувеличитель, программа невидимого доступа к информации, программа - синтезатора речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением зрения (см. Рисунок 2).

Рисунок 2. Видеоувеличители и электронные лупы для слепых и слабовидящих детей



Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнологические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве в пределах рабочего места. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство

направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с нарушением зрения. Организация учебного пространства и рабочего места у слабовидящего определяются не только остротой зрения, но и сопутствующими (двигательными, психическими и/или интеллектуальными) нарушениями в развитии. Особые требования предъявляются к освещению рабочего места. Освещенность на рабочих местах инвалидов с патологией органа зрения должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения. Общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%. Недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%). По мере снижения естественного освещения автоматически должно подключаться искусственное путем ступенчатого включения отдельных групп светильников. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения инвалидов необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи, которые, однако, не должны значительно снижать освещенность. Местные светильники должны быть оснащены устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию слабовидящих обучающихся: оптические средства коррекции, электрооптические средства, принтеры и флотеры больших знаков, расширители полей зрения.

Организация лечебно-восстановительной работы. Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка зрительной нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления и снижения остроты зрения слабовидящих обучающихся. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить: - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на

клавиатуре.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например, «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска - впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы. Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на 8 расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель и мастер производственного обучения должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Неадекватность оценки своих возможностей может приводить к конфликтам в общении или снижении потребности в нем. Наиболее сложно складываются взаимоотношения лиц с нормальным и с нарушенным зрением. Нередко причиной осложнения коммуникации является вовсе не отрицательная позиция зрячего по отношению к инвалиду, а незнание и непонимание особенностей такого общения. Таким образом, необходимо обращать особое внимание на формирование у нормально видящих адекватных установок по отношению к инвалидам по зрению.

РАЗДЕЛ 2.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Нарушение слуха - это потеря способности организма различать звуки с низкой амплитудой. Современные исследователи в области сурдопсихологии (Д.И. Тарасов, А.Н. Наседкин, В.П. Лебедев и др.) пришли к выводу, что все причины и факторы нарушений слуха следует разделить на три группы:

1 группа – это причины и факторы, приводящие к возникновению *наследственной глухоты или тугоухости*.

2 группа - факто или приводящие к общей интоксикации организма матери в этот период (*врожденное нарушение слуха*).

3 группа - факторы, действующие на сохранный орган слуха ребенка в процессе его жизни (*приобретенное нарушение слуха*).

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается 466 миллионов человек с инвалидизирующей потерей слуха, из которых 34 миллиона — это дети.

Выделяют следующие *группы лиц с нарушением слуха*:

- 1) глухие (неслышащие) без речи - ранооглохшие;
- 2) глухие (неслышащие), сохранившие речь - позднооглохшие;
- 3) слабослышащие с развитой речью;
- 4) слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Глухие (неслышащие) лица — это люди с полным, тотальным выпадением слуха или остаточным слухом. Это может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве. У большинства неслышащих людей имеется остаточный слух, и они могут воспринимать только очень громкие звуки (силой от 70-80 дБ). Среди неслышащих людей различают: а) ранооглохшие - это неслышащие люди, без речи; б) позднооглохшие - неслышащие люди, сохранивших в той или иной мере речь.

Особая группа — это *глухие со слуховыми аппаратами и/или кохлеарными имплантами*. Краткая характеристика группы: достигают уровня речевого развития, близкого возрастной норме; имеют опыт общения со слышащими сверстниками; понимают простую обращенную устную речь; собственная речь внятная, понятная собеседнику, могут быть нарушения произношения, но это не влияет на понимание смысла речи.

Глухота вызывает медленное и протекающее с большим своеобразием развитие речи. Вообще, нарушение слуха, речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций, чувств, характера и других сторон личности. Недостаток слуховых впечатлений обедняет внутренний мир ребенка. Средством общения со слышащими являются естественные жесты, между собой неслышащие люди общаются с помощью мимико-жестикуляторной речи.

К позднооглохшим относятся люди, потерявшие слух вследствие

какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т. е, в 2-3-летнем и более позднем возрасте. Речь у них сформирована. Потеря слуха у позднооглохших людей может быть разной. У них может появиться тяжелая психическая реакция на то, что они не слышат многие звуки или слышат их искаженными, не понимают обращенную к ним речь. Потеря имеющейся речи, как правило, происходит постепенно и характеризуется рядом особенностей: появляются слова и фразы с фонетическими и грамматическими искажениями, возникает смазанность речи. При потере слуха в раннем дошкольном возрасте без своевременного оказания помощи ребенку речь распадается очень быстро.

Слабослышащие (тугоухие) люди - это люди с частичной слуховой недостаточностью, что затрудняет речевое развитие, но сохраняется возможность самостоятельного накопления речевого запаса. К слабослышащим относятся люди с очень большими различиями в области слухового восприятия: от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Слабослышащим считается человек, если он начинает слышать звуки громкостью от 20-50 дБ, или если он слышит звуки только громкостью 50-70 дБ.

Выделены две категории слабослышащих:

- 1) слабослышащие, которые имеют тяжёлое недоразвитие речи; они говорят отдельные слова, короткие фразы, может быть неправильное построение фразы;
- 2) слабослышащие, которые владеют развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Основными особенностями слабослышащих людей являются:

- 1) нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка;
- 2) неполноценный слух обуславливает речевое недоразвитие, изменяющее ход общего развития, осложнение социального взаимодействия;
- 3) развитие речи имеет замедленный поступательный характер и подчинено особым закономерностям.

У слабослышащих людей наиболее частыми являются следующие нарушения речи: недостатки произношения; бедность лексического запаса; недостаточное усвоение звукового состава слова; неточное понимание и неправильное употребление слов; аграмматизмы - это нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений; ограниченное понимание как устной речи, так и читаемого текста.

Среди слабослышащих и позднооглохших лиц выделяется группа с комплексными нарушениями в развитии: с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, остаточными проявлениями детского церебрального паралича и нарушениями мышечной систем. Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших составляют лица с соматическими заболеваниями и перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Для таких

обучающихся характерна повышенная утомляемость, нарушение внимания, памяти, так как зрительный канал работает с перегрузкой, скорость восприятия информации снижается, это требует медикаментозной коррекции, щадящего режима, в повседневной жизни и на занятиях.

Специфика обучения глухих и слабослышащих студентов заключается в следующем:

- *Дозирование учебных нагрузок.* Проведение учебных занятий требует, как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к быстрой утомляемости и потере устойчивости внимания. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Для предотвращения наступления утомления, необходимо использование для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами - разделение теоретического материала на небольшие логические блоки.

- *Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также специальных устройств.*

Для наиболее эффективной организации учебного процесса необходимо создать ряд специальных условий с учетом индивидуальных и нозологических особенностей обучающегося с нарушением слуха:

-на занятии студента с нарушением слуха следует посадить за первый стол (первую парту);

-при объяснении материала преподаватель должен стоять лицом к студенту;

-в процессе обучения осуществлять опору на сохранные анализаторы: зрительный, обонятельный, тактильный, вибрационный;

-использовать письменную речь, дублирование звуковой информации визуальной;

-речь педагога должна быть эмоционально выразительной, с четкой артикуляцией, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;

-активно использовать информационные технологии;

-использование жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

-использование дактильной речи;

-сочетание жестового языка со всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо;

-применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с теоретическим материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

-дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;

-использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;

-при необходимости повторно объяснять материал;

-соблюдение слухоречевого режима на занятии;

-использовать опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

-использовать видеоинформацию, которая сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

-анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;

-практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практикоориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие нагляднопрактическое освоение учебного материала;

Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Использование компьютеров в учебном процессе позволяет качественно изменить иллюстративную базу учебных дисциплин, позволяя демонстрировать явления, процессы, технологии не в статике, а в динамике, приближая их к реальным условиям жизни, увидеть изучаемые объекты не только снаружи, но и изнутри, что возможно иначе лишь в виде описания, мало понятного неслышащему. Компьютерное иллюстративное сопровождение обогащает учебный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, способствуя его конкретизации и лучшему пониманию, и усвоению неслышащими студентами. Для технических дисциплин появляется реальная возможность моделировать технологические процессы, экспериментировать с моделями, использовать их в качестве тренажеров и т.п. Тем самым компьютерная техника расширяет лабораторную базу учебного процесса, позволяя во многих случаях получать знания неслышащим студентам наиболее доступным для них опытным путем. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений.

С обычным учебником, предназначенным для слышащих обучающихся, глухой работать не сможет. В практике обучения опытные преподаватели создают на основе учебника опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен неслышащему. В этой связи требуется создание специальных учебных пособий для обучающихся, имеющих образовательные затруднения, обусловленные нарушением развития речи и словесно-логического мышления. Создание текстовых средств требует участия специалиста-дефектолога, который контролирует развитие словарного запаса обучающихся с нарушением слуха. Это вызвано тем, что у них ограниченный словарный запас.

Учебник или учебное пособие можно считать адаптированным для обучения неслышащих если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;

- средства актуализации знаний и личного опыта;
- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;
- презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание (тезисно);
- изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;
- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;
- средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря терминов и оборотов профессиональной речи);
- задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;
- достаточное количество иллюстративного материала, который компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта студента в связи с осваиваемой профессиональной сферой;
- обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания;
- представляет в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций.

Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты. Начиная разговор со студентом, привлечите его внимание. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет, то слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений.

Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать обучающихся. Если вы не поняли ответ или вопрос обучающегося, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Избегайте при этом даже намек на снисходительность. Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, запишите его. Не забывайте дублировать сказанное записями,

особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами. Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат. Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: "Хорошо, теперь нам нужно обсудить...".

Не все люди, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш обучающийся обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;

- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова - это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;

- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Важное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеет специальная **система наглядности**. В наглядных пособиях должны четко выделяться основные стороны, признаки предметов и явлений. В процессе работы необходимо концентрировать на них внимание обучающихся. Не рекомендуется использовать наглядные пособия, которые содержат обилие деталей, это отвлекает внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов. Весьма эффективна демонстрация пособий, где сочетаются реалистическое и схематическое изображение изучаемых объектов. Целесообразно использовать кинофрагменты, сочетающие натурные кадры и схематические мультипликации. Рекомендуется использовать схематические чертежи, модели, это развивает наглядно-схематическое мышление обучающихся с нарушениями слуха. Средства наглядности на занятии должны использоваться дозированно, в противном случае внимание обучающихся будет рассеиваться, это не позволит уяснить главное, прийти к правильному пониманию закономерностей, к обобщениям и выводам. Существенное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеют **словесные методы обучения**. Они развивают мышление, коммуникативные умения и навыки у обучающихся с нарушениями слуха. Используя словесные методы обучения, преподаватель должен целенаправленно отбирать материал, выделяя существенные стороны изучаемых предметов, явлений, фактов.

При вовлечении в систему инклюзивного образования обучающиеся с нарушениями функций слуха нуждаются в **специальных технических средствах**, которые обеспечивают им условия хорошей слышимости речи преподавателя и другой звуковой информации. К сожалению, современные слуховые аппараты не способны в должной мере заменить функции нормального слуха, так как обучающиеся со слуховыми аппаратами испытывают дискомфорт от недостаточного уровня громкости речи, направления речи, окружающего шума, эха и других причин. В соответствии с законодательством образовательная организация должна обеспечить

обучающегося с нарушением слуха звуковыми средствами воспроизведения информации: наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

- *Специальное оформление учебных кабинетов.* Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время занятия. Рекомендуется оформлять уголок наглядности в учебном кабинете по темам занятий (изображения с описанием, макеты, модели и др.) чтобы обучающийся имел свободный доступ для дополнительного изучения.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями слуха в образовательном процессе.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа **коммуникативности**. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения профессионального образования лицами с нарушением слуха.

РАЗДЕЛ 3.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нарушение **функций опорно-двигательного аппарата** – это двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы: ДЦП (детский церебральный паралич); полиомиелит (детский спинномозговой паралич); прогрессирующие нервно-мышечные заболевания (рассеянный склероз, миопатия).

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, деформация стоп, аномалии в развитии позвоночника и др.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (опухоли костей, туберкулез), рахит.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении верхних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- *Дозирование учебных нагрузок.* Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

- *Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, специальных устройств.*

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

- *Специальное оформление учебных кабинетов.* Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с инвалидностью. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую

подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание. Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла-коляски под стол.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории. При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места. Под зоной обслуживания учебного места понимается пространство, в пределах которого расположены точки приложения усилий, наиболее удобные с точки зрения движения рук обучающегося при выполнении тех или иных учебных заданий. Оптимальная зона обслуживания учебного места на рабочем столе обучающегося представляет собой площадь круга, окружность которого касается в двух точках линии движения кистей рук в свободно вытянутом состоянии, а в третьей точке - края своеобразной «мертвой» зоны у груди обучающегося. В рабочей зоне должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала, полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально - волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная

заторможенность. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска - неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта. Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то инвалид будет чувствовать себя спокойно. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять;
- начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор.

Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время.

Затруднения в речи - не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ - написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

РАЗДЕЛ 4.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

К лицам с интеллектуальными нарушениями относятся обучающиеся со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга. Органические поражения головного мозга, как правило, приводят к стойким необратимым нарушениям умственной деятельности. Следствием этого являются различные формы нарушения интеллекта, т.е. «умственная отсталость».

Умственную отсталость следует отличать от задержки психического развития, при которой отставание в умственном развитии имеет иную природу. Выделяются три диагностических критерия умственной отсталости:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга);
- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности);
- педагогический (низкая обучаемость).

Специфика обучения студентов с интеллектуальными нарушениями:

Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью. Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

-неустойчивость и плохая переключаемость внимания: они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. Во время обучения у них часто рассеивается внимание;

-*восприятие и ощущения* формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия, легче воспринимаются простые предметы;

-*нарушение памяти* (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти), неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике;

-*нарушение мышления*: низкий уровень развития мышления объясняется прежде всего недоразвитостью основного инструмента мышления - *речи*. Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика. Их активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами, часто употребляют слова в несвойственном им значении. Большие затруднения представляют

такие виды письменной деятельности, как изложение, диктант. Наиболее доступным и легким является переписывание и чтение. Такие обучающиеся плохо различают сходные звуки, особенно согласные.

Другая особенность мышления обучающихся с умственной отсталостью - *непоследовательность мышления*. Особенно ярко эта черта выражена у тех обучающихся, которым свойственна быстрая утомляемость. Мерцающий характер внимания, беспрерывно колеблющийся тонус психической активности не дает ему возможности длительно сосредоточено обдумывать какой-либо вопрос. В результате возникает разбросанность и непоследовательность мыслей. Слабость регулирующей роли мышления характеризуется неумением пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями. Они часто не обдумывают своих действий, не предвидят их результата. Неумение сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности носит название *некритичности мышления*. Они редко замечают свои ошибки, не предполагая, что их суждения могут быть ошибочными.

Нарушения эмоционально-волевой сферы. Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни имеются некоторые болезненные проявления чувств. Это дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает без связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетенности состояния, мрачности, порой злобности. Ее предвестником часто является немотивированно приподнятое настроение - эйфория. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием. Им свойственны такие черты, как некритичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твердыми принципами, отсюда - беспринципность, отсутствие целеустремленности. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению ограниченности взглядов, а из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, нерешительны и легко поддаются внушению. Педагогам и мастерам производственного обучения важно знать точный диагноз своих обучающихся и принимать во внимание особенности их психики и учебно-познавательной деятельности.

У обучающихся с нарушением интеллекта относительно устойчивы **процессы практической деятельности**, что при оптимальной нагрузке компенсирует умственную недостаточность. Необходимо учитывать, что успешность учебно-познавательной и практической деятельности, как и всяких других, определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, уравновешенностью в межличностном общении.

Зная особенности умственных отклонений обучающихся, преподаватели и мастера производственного обучения при организации учебного процесса должны *соблюдать определенные требования*:

- 1)замедленность темпа обучения;
- 2)осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия и всех видов практик;
- 3)максимальная опора на чувственный опыт обучающегося, что обусловлено конкретностью мышления обучающихся с ОВЗ;
- 4)максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося;
- 5)осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью обучающегося, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление его действий членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.;
- 6)дозирование учебных нагрузок: рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, чередование труда и отдыха;
- 7)применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий. Преподавателю необходимо на занятиях использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре занятия. Занятие состоит из звеньев, каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья каждого занятия также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру всего занятия и его тип: усвоение нового, воспроизведение изученного, систематизацию усвоенного и предъявляет свои специфические требования.

Деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на занятии очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения. В связи с этим возрастает роль соответствия **способов организации** занятия возможностям обучающихся с умственной отсталостью. Важное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся и знании фаз их работоспособности.

Специфика методов обучения обучающихся с нарушением интеллекта заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает:

- замедленность обучения;
- частую повторяемость;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимальную развернутость и расчлененность материала;
- наличие подготовительного периода в обучении;
- постоянную опору на опыт обучающегося.

Методы обучения и их эффективное применение.

Словесные методы - рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: рассказ должен быть небольшой по объему и эмоционально насыщенный; рекомендуется в рассказе применять прием образности; композиция рассказа должна состоять из завязки, нарастания и

развязки; в сюжете рассказа должны быть несложные рассуждения; при рассказе обязательно применение наглядности; в рассказе иногда можно использовать небольшой диалог; по длительности рассказ не должен превышать 20 минут; фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями; не стоит прерывать рассказ вопросами к обучающимся (они из-за этого могут потерять нить рассказа); перед рассказом и после него нужно провести объяснительно подготовительную работу: беседу для связи рассказа с темой, разбирать трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение — это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей, фактов, в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний. Делается это для понимания умственно отсталыми обучающимися содержания учебного материала.

Требования к объяснению: продолжительность объяснения должна составлять не более 10 минут; при объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном объяснении; ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов; объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

В беседе преподаватель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас обучающихся, требует от обучающихся полных, выразительных ответов. Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях обучающихся. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к обучающимся.

Требования к вопросам в беседе: должны быть краткими, предельно понятными и соответствовать ожидаемому ответу; должны иметь логическую взаимосвязь; должны стимулировать мыслительную деятельность обучающегося; не должно быть вопросов не по теме изучаемого материала и лишних слов. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп. Ответ для умственно отсталого обучающегося всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления обучающегося с нарушением интеллекта. Эффективность беседы также зависит от качества речи преподавателя. Речь преподавателя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Обучающийся с нарушением интеллекта мыслит прямолинейно и сказанное преподавателем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме.

Наглядные методы - показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

При использовании наглядных методов обучения прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Лозунг при этом такой: ни один урок без опоры на наглядность. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания,

предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий

Показ — это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым обучающимся способность видеть все, что им показывают. Для этого нужно указать, на что именно им нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения.

Демонстрация - показ предметов в движении. В процессе применения наглядности рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и выполняться.

Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении, восприятием умственно отсталых обучающихся нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части.

Требования к использованию наглядных средств: наглядность не следует показывать заранее; предварительно провести беседу; при восприятии наглядного материала необходимо внимание обучающихся направлять на характерные, существенные признаки; обучающиеся сами при помощи вопросов педагога должны делать раскрытие, описание наглядности; описание должно осуществляться по плану; для рисунков и схем использовать вопросы на сравнение; желательно использование в процессе восприятия не более двух рисунков или схем; использовать задания по переносу графического изображения с учебника в тетрадь по предмету.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Практические методы, как вид деятельности умственно отсталых обучающихся, используется на всех этапах обучения. Это заключается в выполнении рисунков, схем, диаграмм, макетов, готовых изделий и т.д. Самостоятельное изготовление макетов имеют большую дидактическую пользу. Этим мы получаем конкретность представлений. Все это улучшает внимание и восприятие обучающегося.

Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые обучающиеся приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков.

Требования к упражнениям: осознанность действия; систематичность; разнообразие; повторяемость; расположение упражнений во времени в нужном порядке. При использовании упражнений применяются следующие *приёмы*: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Этапы организации деятельности на уроке. С учетом динамики

работоспособности обучающихся с нарушением интеллекта рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Организационно-подготовительный этап обеспечивает быстрое включение обучающихся в урок и предпосылки к продуктивной работе. У умственно отсталых обучающихся создание рабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово педагога может и не влиять на обстановку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активацию внимания, восприятия мышления. По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром видеофильмов, физическими упражнениями, игрой и т.д. Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает обучающихся к организованности в любой деятельности.

Главный принцип педагогической организации уроков заключается в постоянном *управлении действиями* умственно отсталых обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в учебный кабинет, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д. Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока.)

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы умственно отсталые обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением, с вовлечением обучающихся в этот процесс. Преподаватель подробно рассказывает, чем обучающиеся будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что они справятся с поставленной задачей.

Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, макетов, образцов для создания представлений при изучении нового материала. После такой подготовки следует приступить к изучению нового материала. На этом этапе также оцениваются успехи обучающихся, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игру, прослушивание музыки, просмотр релакс - картинок, физкультурную паузу и т.д. Главное требование в этом звене урока

- сформировать у обучающихся правильные представления и понятия.

Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильного усвоенного материала. Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты урока.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Осуществляется с тридцатой минуты урока.

В период спада работоспособности (двадцать пятая минута) желательно проводить физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

Система оценивания знаний и умений.

Ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний и умений умственно отсталых обучающихся не может быть введена в процесс обучения, т.к. умственно отсталые обучающиеся различны по своим возможностям, и поставить одинаковую отметку за приблизительно одинаковые результаты невозможно. Эти трудности осложняют определение балла, но это не значит, что сам этап проверки и оценки должен исчезнуть из процесса обучения, так как он решает ряд **задач**:

- стимулирование работы обучающихся;
- наблюдение за динамикой освоения программы обучающимися;
- проверка истинности и прочности знаний и умений;
- воспитание критичности.

Основные требования к оценке знаний и умений. Умственно отсталые обучающиеся не всегда понимают значения оценки, сути её. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. Правильно понятая оценка приводит к критичности в учебной и трудовой деятельности. Проверка знаний и умений проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна её систематичность. Основные требования к оценке знаний и умений - кроме систематичности ещё и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала.

Оценка знаний и умений осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний и умений, может быть, самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Стимулирующая отметка ставится за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работ на уроке. Эти отметки должны тщательно комментироваться.

РАЗДЕЛ 5.

ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся (слушателей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах:

- обучающийся (слушатель) инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (слушатели). В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся (слушатели) инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (слушатели), или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся (слушатель) инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, ассистентов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при

необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся (слушателей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся (слушателей). Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися (слушателями) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная психологическая работа.

Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для реализации дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Набор адаптационных дисциплин определяется Учебно-методическим управлением организации, осуществляющей профессиональное образование, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся (слушателей) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится по согласованию с Учебно-методическим управлением и с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава организации, осуществляющей учебный процесс, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися (слушателями), наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися (слушателями), создания комфортного психологического климата в учебной группе.

Обучающиеся (слушатели) с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся (слушателей), имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных и стимульных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств и др.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся (слушателями), имеющим инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При выборе мест прохождения учебной и производственной практики рекомендуется использовать ресурсы стажировочных площадок, на базе которых имеется специальное оборудование, необходимое для организации учебного процесса и практических занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушений здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (слушателей) создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся (слушателей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся (слушателям) предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального учебного плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий в организации, осуществляющей профессиональное образование: в академической группе или индивидуально, либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 6.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ЛЮДЬМИ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Правила общения с инвалидами, которые передвигаются в коляске:

-Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

-Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

-Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать и четко следуйте инструкциям.

-Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

-Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

-Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

-Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

-Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

-Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

-Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

Правила общения со слепыми и слабовидящими инвалидами

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.

-Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и

тащить его за собой.

-Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.

-Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

-Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

-Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

-Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

-Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

-Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

-Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

-Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

-Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

-Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязая.

-Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

-Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

-При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад – это неудобно.

Ситуационная помощь инвалиду с ограничениями в самообслуживании (не действует руками)

Инвалиду с ограничениями в самообслуживании необходимо оказывать

помощь при всех действиях, выполняемых руками. Для облегчения входа и выхода в учреждениях дверь должна открываться автоматически, при отсутствии автоматически открывающейся двери, сотрудник учреждения открывает и закрывает дверь. Инвалиду необходимо помочь раздеться и одеться.

При оплате разнообразных услуг необходимо помочь инвалиду расплатиться на почте, в банке, в магазине, а также помочь оформить необходимую документацию.

При посещении предприятий общественного питания помочь при еде и питье. В реабилитационных центрах, санаториях, санаториях-профилакториях необходима специальная столовая посуда – тарелки с высокими бортиками, а также технические средства реабилитации, помогающие инвалиду с нарушением верхних конечностей выполнять различные действия самообслуживания самостоятельно – приспособление для надевания носок, расческа и мочалка с длинной ручкой.

Туалетные комнаты в учреждениях должны быть оснащены ножным или автоматическим спуском воды в туалете, сенсорным смесителем в раковине, сенсорной сушилкой для рук.

Правила общения со слабослышащими людьми

1. При разговоре с неслышащим человеком важно поддерживать визуальный контакт – т.е. важно, чтобы неслышащий собеседник видел лицо и губы говорящего, которые должны быть достаточно освещены (для возможности читать с губ).

2. Начиная разговор (обращаясь к неслышащему человеку), можно привлечь его внимание, помахав ему рукой; допустимо также дотронуться до его плеча (желательно при этом находиться в поле зрения этого человека, не со спины).

3. Общаясь с неслышащим человеком, стоит говорить медленно, четко, короткими фразами, используя, при необходимости, общепринятые и общепонятные жесты; желательно задавать вопросы, также требующие коротких ответов или жестов.

4. Если при попытке читать с губ, неслышащий человек сообщает, что не понимает Вас, следует повторить фразу более четко и, по возможности, короче (перефразировать ее). Либо стоит предложить другой формат общения, например, написать или напечатать короткие фразы.

5. Если неслышащий человек владеет языком жестов, стоит предложить ему пригласить сурдопереводчика (либо обеспечить допуск сурдопереводчика к общению, к месту получения услуг). При предоставлении услуг, требующих слухоречевого контакта (обучение, зрелищные мероприятия и т.п.), а также при организации трудовой деятельности с созданием специального рабочего места для неслышащего человека – услуги по сурдопереводу предоставляются инвалиду по слуху бесплатно, являясь обязательством организации, предоставляющей такую

услугу (образовательного учреждения, концертной организации и проч.), а также работодателя.

6. Следует говорить со слабослышащим человеком более громко, четкими короткими фразами, также возможно использование жестов; говорить со стороны лучше слышащего уха. В помещении, где предоставляется информация, важно приблизить слабослышащего человека к источнику звука, либо обеспечить индивидуальное усиление (техническими средствами).

7. Для обеспечения гражданам, пользующимся слуховыми аппаратами, четкости получаемой информации (чистки ее от шумов) важно использовать индукционно-петлевые устройства (системы) с соответствующей площадью покрытия (с учетом удаленности источника звука, размеров помещения).

Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи

-Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.

-Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

-Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

-Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

-Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.

-Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

-Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

-Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

-Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

-Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

Правила общения с инвалидами, которые передвигаются в коляске.

-Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без

разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

-Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

-Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать и четко следуйте инструкциям.

⌘ Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

-Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

-Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

-Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

-Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

-Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

-Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

Обеспечение сопровождения людей, передвигающихся на инвалидной коляске, предполагает учет некоторых особенностей. Так, необходимо соотносить антропометрические данные человека и его ситуационного помощника. Не стоит в качестве сопровождающего выбирать хрупкую девушку, если вес человека очевидно велик. Всегда предпочтительно пригласить или назначить помощника, обладающего хорошими физическими данными.

При сопровождении человека, передвигающегося на инвалидном кресле, ситуационный помощник должен следить за правильным положением своего тела, чтобы избежать чрезмерной нагрузки на позвоночник. Ему следует:

- стоять полностью на стопе;
- держать спину прямой, а ноги – полусогнутыми;
- использовать силу мышц рук и ног;
- свести к минимуму нагрузку на позвоночник.

Другими значимыми элементами, определяющими безопасность

инвалида, являются одежда и обувь сопровождающего. Одежда не должна быть чрезмерно тесной, затрудняя его движения, или наоборот – широкой и длинной, создавая риски наматывания на колеса кресла-коляски. Обувь на высоких каблуках либо со скользкой подошвой может стать причиной трудностей при совместном преодолении многочисленных ступеней или продолжительного спуска/подъема во время дождя или гололеда.

Обязательным компонентом сопровождения является постоянное согласование действий помощника и человека в инвалидном кресле-коляске. Перед тем, как совершить определенный маневр, например, резко наклонить кресло вперед или назад, следует сообщить об этом человеку, в нем сидящему, иначе от неожиданности он может опрокинуться или выронить что-либо. Вместе с тем не следует за него делать то, что он может выполнить без посторонней помощи: проехать самостоятельно отрезок пути, открыть дверь, переехать порог.

Чрезмерная опека может психологически задеть инвалида и вызвать у него чувство зависимости.

При сопровождении человека, передвигающегося на инвалидном кресле, по ровной поверхности следует катить коляску плавно, учитывая состояние поверхности дороги или тротуара, со скоростью, которая будет комфортной для инвалида. В случае если передние колеса коляски «наткнутся» на препятствия (попадут в углубление или расщелину), ни в коем случае нельзя толкать коляску вперед. Это неминуемо приведет к тому, что человек выпадет из коляски на землю.

Необходимо наклонить коляску назад, поставить ее на задние колеса так, чтобы передние колеса оказались приподнятыми над поверхностью земли, и в таком положении переехать через препятствие. Затем плавно опустить передние колеса на землю и продолжить движение на всех четырех колесах. Следует катить коляску, держа ее за ручки, но, не опираясь на них, поскольку коляски некоторых моделей, особенно активные, при излишнем нажиме на ручки легко переворачиваются назад.

10 общих правил этикета

1. Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую, что вполне допустимо.

3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4. Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5.Адекватность и вежливость: обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ТЫ, только если вы хорошо знакомы.

6.Не опирайтесь на кресло-коляску: опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателя, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7.Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.

8.Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, сигареты, руки), не мешало.

9.Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10.Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность и сказали: «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто не может видеть или слышать.

Помимо общих правил этикета, разработаны правила этикета для лиц с разными расстройствами функций организма.

Библиографический список

1. Артищева, Л.В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань: изд-во Казан. ун-та, 2018. – 137 с.
2. Бельгисова, К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс]: монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
4. Горюшина, Е.А., Гусева, Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
5. Панченко, О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст]: монография / О. Л. Панченко; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.
6. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
7. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 487 с. - 978-5 - 905916-19-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>
8. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Особенности организации образовательного процесса
для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в
профессиональных образовательных организациях»

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,

ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>